

## **23 СУ „ФРЕДЕРИК ЖОЛИО- КЮРИ”**

София- 1505; бул. Ситняково №21  
тел./ факс: 944 27 81; тел.: 944 35 88, 944 11 21  
e-mail: [lycee23@abv.bg](mailto:lycee23@abv.bg) ; site: <http://23su.info>

---

**УТВЪРДИЛ:**

**ДИРЕКТОР 23 СУ**

**/НИНА ЧАНЕВА/**

## **МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

### **ВЪВЕДЕНИЕ**

С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Също така важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество.

Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на институцията (училището), основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Качеството на образованието в институциите се осигурява при спазване на следните принципи:

1. ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. автономия и самоуправление;
3. ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
  4. удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
  5. приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
  6. непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
  7. ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
  8. целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;
  9. лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

Измерването на постигнатото качество в институциите се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

## **РАЗРАБОТВАНЕ НА ВЪТРЕШНА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО**

Вътрешната система за осигуряване на качеството е съвкупност от взаимносвързани действия и мерки за постигане, поддържане и развиване на качеството на провежданото образование и/или обучение в институцията и резултатите от него в съответствие с държавните образователни стандарти за придобиване на квалификация по професии и на действащото законодателство.

Вътрешната система за осигуряване на качеството включва:

1. политиката и целите по осигуряване на качеството;
2. органите за управление на качеството и правомощията им;
3. правилата за нейното прилагане;
4. годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
5. условията и реда за измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.

Политиката и целите по осигуряване на качеството се разработват от директора, съответно от ръководителя на институцията в съответствие със стратегията за развитие на институцията.

Органи за управлението на качеството са:

- директорът, съответно ръководителят на институцията;
- педагогическият съвет – за училищата.

За функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството в институцията се определя комисия. Броят на членовете, съставът и срокът за изпълнение на работата на комисиите се определят от Директора.

### **Ръководната роля на Директора на институцията:**

1. Организира, контролира и отговаря на цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството.
2. Разработва политика и целите по осигуряване на качеството.
3. Определя състава на комисията/комисиите.
4. Утвърждава Годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване след приемането му от съответния орган и коригиращи мерки в хода на изпълнението му.
5. Утвърждава процедурите по критериите и инструментариума към тях за провеждане на самооценяването.
6. Представя Годишен доклад за резултатите от проведеното самооценяване на Регионалното управление по образованието.
7. Директорът на училището отговаря за функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството. Организира изпълнението на следните дейности:

- ✓ анализ на резултатите от изпълнението на целите на институцията;
- ✓ анализ на силните и слабите страни, на възможностите и рисковете за развитието на институцията;
- ✓ посочване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати;
- ✓ посочване на специфичните за институцията ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование;
- ✓ Планиране на ежегодни дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на институцията;
- ✓ Изпълнение на планираните дейности от плана за действие към стратегията за развитие на институцията и реализирането на заложените цели в нея;

- ✓ Определя комисията, която извършва самооценяването -нейния състав, задачите и сроковете за изпълнение;
- ✓ Определя начина на участие на лицата, включени в процеса на самооценяване – учители, ученици, родители, директор;
- ✓ Утвърждава определените на подготвителния етап дейности, процедури, критерии, показатели и инструменти за самооценяван;
- ✓ Утвърждава преди края на учебната година доклада за самооценяването.

#### **Педагогическият съвет приема:**

1. мерките за повишаване на качеството на образованието;
2. правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им като част от правилника за дейността на обучаващата институция;
3. годишния план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
4. годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване.

### **УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО**

Измерването на постигнатото качество на образованието и обучението се осъществява от институциите чрез прилагането на процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването.

Самооценяването е процес на изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени от училището.

Периодът за самооценяване за училищата е една учебна година.

Самооценяването се извършва от една комисия или от няколко комисии.

Самооценяването в училищата се извършва по предварително определени критерии и показатели към тях.

Критериите може да се групират по следните области на оценяване:

1. управление на институцията – ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството на образование;
2. образователен процес – обучение, възпитание и социализация;
3. взаимодействие на всички заинтересовани страни.

Показателите към всеки критерий са количествени и/или качествени и определят равнището на качеството по съответния критерий.

Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки по всички критерии е 100.

Максималният брой точки за всеки критерий се разпределя по показатели в четири равнища на оценяване.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички критерии.

Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

1. отлично – при крайна оценка от 91 до 100 точки;
2. добро – при крайна оценка от 86 до 90 точки;
3. задоволително – при крайна оценка от 76 до 85 точки;
4. незадоволително – при крайна оценка до 45 точки включително.

Самооценяването се провежда по процедури, утвърдени от директора, съответно от ръководителя на институцията.

По всеки критерий се разработва процедура, която съдържа предмет и цел; инструментариум; описание на технологията на провеждане; вида на доказателствения материал (справка, контролна карта, протоколи, въпросници, анкети и други); начините на обработване на доказателствения материал; режима на съхранение и защита на информацията; отговорностите на лицата.

За проведеното самооценяване комисията по качеството изготвя годишен доклад, който включва: цел на самооценяването; информация за външната и вътрешната среда, в която функционира институцията през периода на самооценяването; резултати от самооценяването; сравняване на оценките по критериите с предходния период на самооценяване; анализ на получените резултати; постижения и добри педагогически практики; резултати от оценяването, нуждаещи се от подобрене, и предложение за коригиращи мерки и дейности.

Към доклада може да се прилагат графики, таблици, статистическа информация и други информационни материали.

Докладът от самооценяването се утвърждава от директора преди края на учебната година.

## **МИНИМАЛНИ РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО В ИНСТИТУЦИИТЕ**

Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от институцията:

1. Да подобрява работната среда чрез:
  - а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на институцията;
  - б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
  - в) модернизирание на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
  - г) развитие на организационната култура в институцията.
2. Да осигурява развитие на персонала чрез:
  - а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
  - б) изграждане на култура за осигуряване на качеството;
  - в) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията;
  - г) повишаване на ефективността на административното обслужване;
  - д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.
3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:
  - а) повишаване на мотивацията на обучаемите;
  - б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
  - в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението;
  - г) повишаване на дела на обучените, провели практическо обучение в реална работна среда;
  - д) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.
4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, работодателски организации, университети и други заинтересовани страни чрез:
  - а) разширяване на възможностите за практическо обучение в реална работна среда;
  - б) проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;
  - в) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;

г) информирани на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;

д) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

## **МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

(1) За осигуряване на качеството в институциите се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.

(2) Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информирани, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.

(3) Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в съответната институция.

(4) Вътрешният мониторинг се осъществява от директора, съответно от ръководителя на институцията.

(5) Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват за училищата – от Министерството на образованието и науката и от регионалните управления по образованието, а за центровете за професионално обучение – от Националната агенция за професионално образование и обучение.

## **ФИНАНСИРАНЕ**

Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението се финансират, както следва:

1. държавните и общинските училища – със средства от субсидия по формула и от собствени приходи;
2. спонсорство, национални и международни програми и проекти и др.

## Приложение № 1

### 1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
1.	Област: Достъп до образование и обучение	20				
1.1.	Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му	3,0	Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, в т.ч. училищен сайт. <b>0,0 т.</b>	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището, има статичен училищен сайт. <b>1,0 т.</b>	Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, рекламни материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт. <b>2,0 т.</b>	Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни информационни средства; брошури, рекламни материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн <b>3,0 т.</b>
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0	Не е осигурена. <b>0,0 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги. <b>1,5 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; ресурсен кабинет. <b>2,5 т.</b>	Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползващите ги; асансьори; ресурсен кабинет. <b>3,0 т.</b>
1.3.	Наличие на модерна	5,0	Има кабинети и учебни	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории

	материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лаборатории и др.) в съответствие с изискванията на ДОС		работилници/лаборатории, но не по всички изучавани професии/специалности; наличните са оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. <b>0,0 т.</b>	по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника. <b>1,5 т.</b>	по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника. <b>3,5 т.</b>	и по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с работеща и използваща се в голяма част от реалния бизнес техника; поне една от учебните работилници/лаборатории е оборудвана със съвременна работеща техника, използвана от фирмите в бранша. <b>5,0 т.</b>
1.4.	Предлагане на обучение по професии и специалности с приоритетно значение на регионалния пазар на труда	<b>3,0</b>	Няма професии/специалности, изучавани в училището, които са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>0,0 т.</b>	Една от изучаваните в училището професии/специалности е с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>1,0 т.</b>	Две от изучаваните в училището професии/специалности са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>2,0 т.</b>	Изучаваните в училището професии/специалности (три и повече) са с приоритетно значение на регионалния пазар на труда. <b>3,0 т.</b>
1.5.	Равнище на административно обслужване	<b>2,0</b>	Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви. <b>0,0 т.</b>	Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. <b>0,75 т.</b>	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. <b>1,5 т.</b>	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи. <b>2,0 т.</b>
1.6.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в	<b>1,0</b>	Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на

	различни форми на обучение		форма на обучение. <b>0 т.</b>	<b>0,5 т.</b>	<b>0,75 т.</b>	обучение. <b>1,0 т.</b>
1.7.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	<b>2,0</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – до 2%. <b>0,5 т.</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%. <b>1,0 т.</b>	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%. <b>1,5 т.</b>	Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%. <b>2,0 т.</b>
1.8.	Предоставяне на възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците	<b>1,0</b>	Не се предоставя възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците. <b>0,0 т.</b>	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по една професия/специалност. <b>0,5 т.</b>	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по две професии/специалности. <b>0,75 т.</b>	Предоставя се възможност за професионално обучение и придобиване на професионални знания, умения и компетентности от учениците по три и повече професии/специалности. <b>1,0 т.</b>
<b>2.</b>	<b>Област: Придобиване на професионална квалификация</b>	<b>65</b>				
2.1.	Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището	<b>2,0</b>	Няма разработена вътрешна система. <b>0,0 т.</b>	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението в училището и тя функционира епизодично. <b>0,75 т.</b>	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати. <b>1,5 т.</b>	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството. <b>2,0 т.</b>
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение	<b>1,0</b>	Няма създаден. <b>0,0 т.</b>	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано. <b>0,5 т.</b>	Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично.	Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно.



	за различни рискове				<b>0,75 т.</b>	<b>1,0 т.</b>
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството	<b>1,0</b>	Няма създаден. <b>0,0 т.</b>	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество. <b>0,5 т.</b>	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. <b>0,75 т.</b>	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за измерване на постигнатото качество. <b>1,0 т.</b>
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	<b>3,0</b>	Не е проведено самооценяване. <b>0,0 т.</b>	Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад. <b>0,5 т.</b>	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. <b>2,0 т.</b>	Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки. <b>3,0 т.</b>
2.5.	Относителен дял на информирани и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – %	<b>3,0</b>	Няма информирани и консултираните обучавани за кариерно развитие. <b>0,0 т.</b>	Информирани и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%. <b>1,0 т.</b>	От 31% до 60%. <b>2,0 т.</b>	Над 60%. <b>3,0 т.</b>
2.6.	Относителен дял на учебните програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса, от общия брой на тези учебни програми – %	<b>2,0</b>	Няма учебни програми за производствена практика, ЗИП и СИП по професионална подготовка, разработени с участието на представители на бизнеса. <b>0,0 т.</b>	До 25%. <b>0,5 т.</b>	От 26% до 60%. <b>1,0 т.</b>	Над 60%. <b>2,0 т.</b>
2.7.	Осигуреност на педагогическия	<b>2,0</b>	Недостатъчна осигуреност на	Минимална осигуреност на педагогическия персонал –	Средна осигуреност на педагогическия персонал –	Максимална осигуреност на педагогическия

	персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определени в ДОС за придобиване на квалификация по професия		педагогическия персонал – до 50%. <b>0,0 т.</b>	от 51 до 75%. <b>0,5 т.</b>	от 76 до 99%. <b>1,0 т.</b>	персонал – 100%. <b>2,0 т.</b>
2.8.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	<b>2,0</b>	Няма осигурени условия. <b>0,0 т.</b>	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). <b>1,0 т.</b>	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. <b>1,5 т.</b>	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; осигурени са интерактивни дъски. Осигурен е подходящ софтуер за професионално обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуационни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти); дискуссионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на методическо обединение. <b>2,0 т.</b>
2.9.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %	<b>2,0</b>	Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение. <b>0,0 т.</b>	До 20%. <b>1,0 т.</b>	От 21% до 60%. <b>1,5 т.</b>	Над 60%. <b>2,0 т.</b>

2.	Относителен дял		Няма учители,	До 10%.	От 11% до 30%.	Над 30%.
10.	на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %	<b>2,0</b>	0,0 т.	1,0 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.	Относителен дял		Няма договори с	Учебната практика се	Учебната практика се	Учебната практика се
11.	на учениците, провели практическо обучение на работно място в реална работна среда и/или в условията на мобилност в друга страна, от общия брой обучавани, които по учебен план провеждат практическо обучение – %	<b>4,0</b>	0,0 т.	1,5 т.	3,0 т.	4,0 т.
			работодатели, практическите занятия се провеждат само в училището.	провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда само за до 30% от учениците/курсистите, които провеждат такава.	провежда в училището или в учебна работилница на стопанска организация, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за 31% – 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава.	провежда в училището, а за производствената практика са осигурени работни места в реална работна среда за над 70% от учениците/курсистите, които провеждат такава.
2.	Относителен дял		Над 5%.	От 4% до 5%.	От 2% до 3%.	От 0 до 2%.
12.	на отпадналите от училище към постъпилите в началото на обучението – %	<b>2,0</b>	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.	2,0 т.
2.	Относителен дял		От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.
13.	на придобилите професионална квалификация от					

	постъпилите в началото на обучението – %	<b>4,0</b>	<b>1,0 т.</b>	<b>2,0 т.</b>	<b>3,0 т.</b>	<b>4,0 т.</b>
2.	Относителен дял		От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.
14.	на придобилите професионална квалификация лица от уязвимите групи към постъпилите в началото на обучението лица					
	от тези групи – %	<b>2,0</b>	<b>0,5 т.</b>	<b>1,0 т.</b>	<b>1,5 т.</b>	<b>2,0 т.</b>
2.	Относителен дял		От 20% до 39%.	От 40% до 59%.	От 60% до 84%.	От 85% до 100%.
15.	на успешно положилите държавните изпити и/или изпитите по теория и по практика на професията от					
	допуснатите – %	<b>4,0</b>	<b>1,0 т.</b>	<b>2,0 т.</b>	<b>3,0 т.</b>	<b>4,0 т.</b>
2.	Относителен дял		Социалните	Социалните партньори се	Социалните партньори се	Социалните партньори се
16.	на проведените изпити за придобиване на квалификация по професии с участието на социалните партньори от общия брой на проведените изпити – %		партньори са поканени, но не участват в провеждането на изпитите за придобиване на квалификация по професии поради отказ (с писмо или мълчалив отказ).	отзовават на поканите на училището и участват в до 30% от изпитите.	отзовават на поканите на училището и участват в 31% до 60% от изпитите.	отзовават на поканите на училището и участват в над 60% от изпитите.
	Организация и планиране на	<b>4,0</b>	<b>0,75 т.</b>	<b>2,0 т.</b>	<b>3,0 т.</b>	<b>4,0 т.</b>
2.	Организация и планиране на		До 30% от учителите имат	От 31% до 60% от учителите имат	От 61% до 80% от учителите имат	Над 80% от учителите имат достатъчни умения
17.	Организация и планиране на					

	урока		достатъчни умения при планиране на урока и/или не разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да	достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни	достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта да извършват промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни	при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в планове си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици
			образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставащи, напреднали).	ученици (изоставащи, напреднали).	ученици (изоставащи, напреднали).	(изоставащи, напреднали).
		<b>4,0</b>	<b>0,75 т.</b>	<b>2,0 т.</b>	<b>3,0 т.</b>	<b>4,0 т.</b>
2.	Използване на		От 10% до 30% от	От 31% до 60% от	От 61% до 80% от	Над 80% от учителите
18.	разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците		учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	учителите използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.	използват разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците/курсистите.
		<b>4,0</b>	<b>0,75 т.</b>	<b>1,5 т.</b>	<b>2,5 т.</b>	<b>4,0 т.</b>
2.	Точно и ясно		От 10% до 30% от	От 31% до 60% от	От 61% до 80% от	Над 80% от учителите
19.	формулиране на критериите за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за		учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.	имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.

	ТЯХ		запознати с тях.			
		<b>3,0</b>	<b>0,75 т.</b>	<b>1,5 т.</b>	<b>2,5 т.</b>	<b>3,0 т.</b>
2.		<b>2,0</b>	От 10% до 30% от	От 31% до 60% от	От 61% до 80% от	Над 80% от учителите
20.	Ритмичност на оценяването		учителите оценяват	учителите оценяват	учителите оценяват	оценяват ритмично
			ритмично постиженията на	ритмично постиженията на учениците в	ритмично постиженията на учениците в	постиганията на учениците в
			учениците са в съответствие с Наредбата за	съответствие с Наредбата за оценяване,	съответствие с Наредбата за оценяване,	съответствие с Наредбата за
			оценяване, проверяват прецизно писмените работи,	проверяват прецизно писмените работи,	проверяват прецизно писмените работи,	оценяване, проверяват прецизно писмените работи,
			отстраняват грешките, оценяват ги и поставят	отстраняват грешките, оценяват ги и поставят	отстраняват грешките, оценяват ги и поставят	отстраняват грешките, оценяват ги и
			аргументирана рецензия. Съхраняват входно и	аргументирана рецензия. Съхраняват входно и	аргументирана рецензия. Съхраняват входно и	аргументирана рецензия. Съхраняват
			изходно ниво до края на учебната година.	изходно ниво до края на учебната година.	изходно ниво до края на учебната година.	изходно ниво до края на учебната
			рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	<b>1,0 т.</b>	<b>1,5 т.</b>	година. <b>2,0 т.</b>
2.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	<b>2,0</b>	Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други от 10% до 30% от общия брой ученици. <b>0,5 т.</b>	От 31% до 60%. <b>1,0 т.</b>	От 61% до 80%. <b>1,5 т.</b>	Над 80%. <b>2,0 т.</b>
2.	Реализирани училищни, национални и международни	<b>2,0</b>	Училището няма участие в програми и проекти. <b>0,0 т.</b>	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални,	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни,

	програми и проекти			(училищни, национални, европейски, други международни). <b>0,75 т.</b>	европейски, други международни) – най-малко 2 броя. <b>1,5 т.</b>	национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя. <b>2,0 т.</b>
2. 23.	Дейност на училищното настоятелство	<b>2,0</b>	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност. <b>0,0 т.</b>	Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност по инициатива на ръководството на училището. <b>0,75 т.</b>	Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището. <b>1,5 т.</b>	Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от училището, включва се в дейности за борба с тютюнопушенето, наркоманията, агресията и др., подпомага социално слаби ученици. <b>2,0 т.</b>
2.	Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“		Родителите не са	Има изграден	Има изграден	Има изграден
24.			информирани за учебните планове и програми по специалности,	информационен кът с учебните планове по специалности, родителите са запознати на родителска среща с училищния учебен план.	информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове.	информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Цялата информация за учебната документация по изучаваните в училището специалности е
			за организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях.	Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес.	Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и подпомагат	

					организацията и провеждането им.	налична и на сайта на училището. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности и чрез училищния сайт, проявяват интерес и участват в организирането и провеждането им.
		<b>2,0</b>	<b>0,0 т.</b>	<b>0,75 т.</b>	<b>1,5 т.</b>	<b>2,0 т.</b>
2. 25.	Относителен дял на успешно положилите държавните зрелостни изпити от допуснатите – %	<b>2,0</b>	От 20% до 39%. <b>0,5 т.</b>	От 40% до 59%. <b>1,0 т.</b>	От 60% до 84%. <b>1,5 т.</b>	От 85% до 100%. <b>2,0 т.</b>
2. 26.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище		Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието.	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образованието, за модернизиране на материално-техническата база на училището и др.
		<b>2,0</b>	<b>0,0 т.</b>	<b>0,75 т.</b>	<b>1,5 т.</b>	<b>2,0 т.</b>
3.	<b>Област: Реализация на лицата, придобили професионална квалификация</b>	<b>15</b>				
3.1.	Относителен дял на реализираните лица на пазара на		Под 10%.	От 10% до 39%.	От 40% до 50%.	Над 50%.



	труда по професията (една година след придобиването на професионалната квалификация) от общия брой придобили професионална квалификация – %	<b>3,0</b>	<b>0,0 т.</b>	<b>1,0 т.</b>	<b>2,0 т.</b>	<b>3,0 т.</b>
3.2.	Относителен дял на придобилите професионална квалификация, продължили в следваща степен на образование и/или степен на професионална квалификация, от общия брой придобили професионална квалификация – %		Под 10%.	От 10% до 39%.	От 40% до 50%.	Над 50%.
	квалификация – %	<b>3,0</b>	<b>0,0 т.</b>	<b>1,0 т.</b>	<b>2,0 т.</b>	<b>3,0 т.</b>
3.3.	Степен на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка – проучвания чрез анкети/интервюта и др. с най-малко 50% от придобилите професионална		Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на придобилите професионална квалификация от качеството на професионалната подготовка.	Под 50% от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.	От 51% до 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.	Над 70% от анкетираните са удовлетворени от качеството на професионалната подготовка.
	квалификация	<b>3,0</b>	<b>0,0 т.</b>	<b>0,75 т.</b>	<b>1,5 т.</b>	<b>3,0 т.</b>



