

**23 СУ “ФРЕДЕРИК ЖОЛИО - КЮРИ”**  
София-1505, бул. “Ситняково” №21  
тел./факс: 944 27 81- директор; 944 35 88- зам.-директор, e- mail: [lycee23@abv.bg](mailto:lycee23@abv.bg)

**УТВЪРДИЛ:**

**ДИРЕКТОР 23 СУ**

**НИНА ЧАНЕВА**

# **СТРАТЕГИЯ**

**ЗА РАЗВИТИЕТО НА 23 СРЕДНО УЧИЛИЩЕ  
“ФРЕДЕРИК ЖОЛИО-КЮРИ”**

**(2016 – 2020г.)**

**СОФИЯ**

**Настоящата Стратегия за развитие на 23 СУ «Фредерик Жолио-Кюри» е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1) , чл. 269. (1) от ЗПУО**

# СЪДЪРЖАНИЕ

- I. Анализ и оценка на състоянието и дейността на училището през периода 2012/2013-2016/2019 г.**
  - 1. Въведение**
  - 2. Представяне на училището**
  - 3. Външна операционна и вътрешна среда на училището**
  - 4. Характеристика на училището**
  - 5. Образователен процес**
  - 6. Материално-техническа база**
- II. SWOT – Анализ**
- III. Мисия**
- IV. Визия**
- V. Стратегически принципи**
- VI. Стратегическа цел**
- VII. Приоритетни направления**
- VIII. План за действие и финансиране за реализиране на стратегията на 23 СУ за 2016-2017 г**

## СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

### Въведение

Настоящата стратегия за развитие на 23 СУ „Фредерик Жолио – Кюри” се разработва въз основа на нормативната рамка, заложена в националното законодателство в сферата на образованието и науката и насоките, поставени в нормативните документи на Европейската комисия за развитие и европейско сътрудничество.

Съхранявайки национално-културните ценности и прилагайки принципите на качествено и ефективно образование, 23 СУ „Фредерик Жолио-Кюри” отправя поглед към образованието на 21. век и се стреми да изгради образ на съвременно, модерно и иновативно училище с доказано име в сферата на образованието сред своите партньори и широката общественост.

При разработване на своята стратегия училището залага на всеобхватния и системен подход.

### ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Училището е основано през 1950 година, наследявайки Пето основно училище "Антим I". През 1960 година се оформя като гимназия и приема името на бележития френски учен Фредерик Жолио Кюри.

За постигнати успехи през 1975 година училището е наградено с орден "Кирил и Методий".

През 1993 година в училището се извършва прием на паралелки с интензивно изучаване на френски език. Поставя се началото на внедряване на методи на обучение, характерни за интерактивно чуждоезиково обучение.

В последствие чуждоезиковият профил се разширява с немски и италиански език.

Училището е пилотно при въвеждането на профил „Информационни технологии” в гимназиален етап. Съвместно с експерти от МОН се създават учебни планове и програми по различни дисциплини и профили.

От 2009 година се въвеждат и развиват дисциплини, развиващи предприемачески умения във всички степени на обучение. Открита е и профилирана паралелка в гимназиален етап – профил Технологичен „Предприемачество и бизнес”

През 2014 година в училището е открита първата в България Сمارт класна стая, благодарение на партньорството между „Джуниър Ачийвмънт България” и „Самсунг”. Сمارт класната стая осигурява дигитализиране на учебния процес, комбинирайки хардуерна и софтуерна платформа. Този проект осигурява едно съвременно, интерактивно и ориентирано към учениците обучение.

Училището е едно от трите пилотни училища, които през 2001 година започват целенасочена дейност за включване и интегриране на ученици със СОП. То е модел на съвременна образователна среда за активно социално приобщаване

През 2014 година училището получава Наградата на кмета на София за цялостен принос в образователната политика на града. Високата оценка е за резлизирание на ефективен модел за развитие на средното образование и управленски подход за организация на образователната среда.

През 2018 година 23 СУ получи номинация „Образователно лидерство“ в категория „Приобщаващо лидерство“.

През 2019 година 23 СУ е удостоено с Грамота за заслуги към Столична община за лидер в областта на обучението по предприемачество.

23 СУ „Фредерик Жолио-Кюри” активно прилага програмното и проектното финансиране, с което привлича допълнителни средства за подобряване на училищната среда и повишаване ефективността на учебно-възпитателния процес. Във времето са изградени партньорски отношения с образователни институции, неправителствени организации и социални партньори за съвместни инициативи, обмяна на опит и добри практики. Дългогодишното партньорство между училището и СУ „Климент Охридски”, НБУ, ТУ, Френския културен институт, Италианския културен институт, Асоциация „Родители”, Национален дворец на децата, фондация „Джуниър Ачийвмънт –България”, са предпоставка за успешен модел за развитие на училището.

От самото си създаване, училището се е управлявало според правилата за добри практики, основани на принципите на демократичност, прозрачност и приобщаване на всички участници в образователния процес. Създадени са ясни механизми и процедури за делегиране на права и пълномощия, осигуряващи ефективност на дейностите на организацията. Създаден е прозрачен механизъм за мониторинг и оценка на дейността на всички участници в учебно-възпитателния процес. Изградена е ясна политика за управление на персонала, кариерно развитие, атестиране, правила за определяне на работната заплата.

Създадена е политика за стимулиране на персонала за прилагане на иновации и за създаване и популяризиране на добри практики. Разработени са правила и системи за включване на родителите в планиране на дейности, инициативи, свързани с управлението. Изградено е устойчиво взаимодействие с институциите от системата на средното и висше образование, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местно самоуправление и социални партньори.

23 СУ „Фредерик Жолио-Кюри” е училище, осигуряващо условия и ресурси, насочени към изграждане на образователна среда, насърчаваща разгръщането на потенциала на всяко дете и предоставяща му качествено образование.

23 СУ е иновативно училище с Решение №479 от 5 август 2019 година на Министерски съвет.

## **ВЪНШНА ОПЕРАЦИОННА И ВЪТРЕШНА СРЕДА НА УЧИЛИЩЕТО**

23 СУ „Фредерик Жолио-Кюри” се намира на територията на район Слатина, Столична община.

На територията на района се намират 5 училища, от които 2 основни училища, 2 средни училища, 1 профилирана гимназия. В близост до 23 СУ „Фредерик Жолио-Кюри” се намира 31 СУЧЕМ с преподаване на чужди езици и мениджмънт.

В непосредствена близост до 23 СУ се намира ж.п. гара Подуене. Училището е в удобна локация и с обезпечена пътна инфраструктура.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧИЛИЩЕТО**

### **✓ УЧЕНИЦИ**

За учебната 2016/ 2017 година в училището има 1088 ученици, разпределени в 45 паралелки.

- Образованието в 23 СУ обхваща ученици от 1-ви до 12-ти клас.
- В училището се приемат деца от различни етноси и деца със СОП
- През периода 2012/2013 г. – 2018/2019 година в училището са се обучавали ученици като брой и количество паралелки, както следва:

Брой ученици и паралелки Години	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/18	2018/19
Брой ученици	1036	1049	1123	1092	1088	1054	1006
Паралелки	45	45	46	47	45	45	43

- Анализът отчита тенденция за намаляване броя на учениците в последните две години.
- Мобилност на учениците:
  - ✓ След завършен четвърти клас - 99% )продължават в прогимназиален етап на обучение в училището.
  - ✓ След завършен седми клас -11.5% продължават в гимназиален етап на обучение в 23.СУ
- Основна причина за мобилността на учениците е търсене на специфични профили и разширено изучаване на определени дисциплини, които училището на този етап не предлага.

#### ✓ КАДРОВИ РЕСУРСИ

Вид персонал Години	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	17/18	18/19
Педагогически	88	86	85	89	88	97	89
Непедагогически	17	17	17	17	17	17	15

- Педагогическите специалисти - 88, от които 93% - жени и 7 % - мъже; 100% са с образователна степен бакалавър или магистър, с придобита ПКС- V ПКС - 32 учители, с IV ПКС - 6 учители, с III ПКС - 1 учители и с II ПКС - 8 учители, I ПКС - 1 учител; 37% са във възрастови граници до 45 години, средната възраст на педагогическия персонал е 47 години.
- Непедагогически персонал - 17, от които: административен персонал 8 хигиенисти 9
- Чуждоезиковите компетентности на педагогическия персонал са в диапазона А2 – В1, като малка част ползват чуждоезиков образователен ресурс.(не се вземат предвид преподавателите по чужди езици)

## ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

Образователният процес в училището се осъществява в съответствие с действащите учебни планове и учебни програми на МОН. При планирането и организацията му са спазвани изискванията на държавните образователни стандарти и всички нормативни документи на МОН.

Образователният процес е насочен в следните направления:

- ✓ придобиване на ключови компетентности;
- ✓ умствено и нравствено израстване;
- ✓ естетическо, физическо и трудово възпитание;
- ✓ икономическа, екологична, социална и здравна култура.

Освен традиционните педагогически методи и прилагането на дидактически инструменти съответстващи на традицията в българското образование, в училището се прилагат и съвременни методи на обучение и възпитание. Във всички етапи на обучение се прилага успешно и с доказани резултати проектният метод. Той се реализира благодарение на участието на училището в редица местни, национални и регионални проекти и програми:

1. „Включващо обучение”- ПРОЕКТ BG051PO001-4.1.07

2. „Да направим привлекателно училището за младите хора”- УСПЕХ- BG051PO001-4.2.05
3. “Квалификация на педагогическите специалисти”- BG051PO001-3.1.03-0001
4. „Превенция на насилието между деца в образователните институции”- УНИЦЕФ, ДАЗД- 2007г.
5. „Демократично училище”- Министерство на образованието и науката /МОН/ на Р България, КултурКонтакт Австрия / k.education Бюро за проекти София, Гьоте-Институт София- 2004- 2007
6. „Твоят час”, „ С грижа за всеки ученик”
7. Австрийски проект „You Smart Start”
8. „Приятелите на Зипи“ и „Приятелите на ябълка“
9. „Спазвам правилата днес-спасявам човешки живот утре“
10. Национална програма „Ученически олимпиади и състезания“
11. ОП „Наука и образование за интелигентен растеж - “ „Подкрепа за успех“
12. „Занимания по интереси“ – Наредба за приобщаващото образование – 20 групи – 354 ученици

От 2010 година се въвеждат и развиват дисциплини, изграждащи предприемачески умения в начален и гимназиален етап на обучение по програмите за развиване на предприемаческа култура и финансова грамотност.

Резултати от това обучение са многобройните награди и призове, спечелени от учениците. Впечатление прави активността в начален и гимназиален етап в обучението по предприемачество по програмите на Джуниър Ачийвмънт България.

Учениците развиват предприемачески умения, насочени към създаване и разработване на вътрешноучилищни проекти, съобразени с възрастовите им особености. В реализирането на проектите активно участие вземат родителите на децата, представители на бизнеса, близката общност на училището.

Училището ежегодно участва в кампанията „Мениджър за един ден“, Световната седмица по предприемачеството, Световна седмица на парите, „Най-големият урок в света“- Уницеф, олимпиади на регионално и национално ниво по гражданско образование, български език и литература, чужди езици, математика, география и икономика и др.

Средният успех по предмети и класове, измерващ изходното равнище позволява да се направят следните изводи:

- ✓ Болшинството от учениците са усвоили задължителния минимум знания, посочени в ДОС и учебните програми, и притежават умения за тяхното прилагане в различни по съдържание и степен на сложност задания
- ✓ Средният успех на училището през последните години бележи трайно повишение.
- ✓ Средният годишен успех на училището през учебната 2012-2013 година е Добър 4,72, през учебната 2013/2014 е 4,75, през учебната 2015-2016 година Много добър 4,79, през учебната 2016-2017 година Много добър 4,89, през учебната 2017-2018 година Много добър 4,91, а през учебната 2018-2019 година Много добър 4,98.

## **МАТЕРИАЛНО - ТЕХНИЧЕСКА БАЗА**

23 СУ „Фредерик Жоли- Кюри“ е сред големите училища, които разполагат с повече от една сграда и училищен двор.

Материално- техническата база на училището покрива оптимално нуждите на образователния процес и осигурява спортната дейност, отдиха и изхранването на учениците според разписаните в нормативната уредба стандарти.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩЕТО С ОКОЛНАТА СРЕДА**

Училището поддържа пряк контакт с родителите по отношение на образователния процес, финансовата обезпеченост на допълнителните дейности, които са активно подпомагани от училищното настоятелство. Решенията за развитие на училището и неговото превръщане в привлекателна среда за всеки ученик се взимат на принципа на демократичност и плюрализъм.

Поради спецификата на профилираното обучение често се налага контакт на ученици и учители с представители на местния бизнес, институциите на властта и висшето образование. Училището има изграден имидж на надежден партньор в това отношение.

## **ТЪРСЕНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНА УСЛУГА**

При проведена вътрешна анкета сред родители на ученици в прогимназиален етап, от които 66% с висше образование, бяха установени следните резултати:

- Предпочитан профил:
  - ✓ Профил технологичен „Предприемачество и бизнес” – 35%
  - ✓ Профил технологичен „Информационни технологии” – 31%
  - ✓ Чуждоезиков профил – 25%
- Предпочитан език за чуждоезиков профил:
  - ✓ Немски език – 75%
  - ✓ Френски език – 13%
  - ✓ Италиански език – 12%

Голяма част от родителите предпочитат по-широко прилагане на практически дейности и учене чрез практика, за сметка на теоретичното обучение.

## SWOT АНАЛИЗ

<b>ЗАПЛАХИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
<p><b>НАСЕЛЕНИЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Намаляване броя на учениците на национално ниво, което би се отразило върху осигуряване на оптимален брой ученици, гарантиращ ефективното функциониране на училището и формирането на делегиран бюджет.</li> <li>2. Увеличаване броя на учениците в гимназиален етап, които работят едновременно с протичането на учебен процес.</li> <li>3. Липса на мотивация и визия в учениците за продължаващо обучение</li> <li>4. Постъпване на ученици с установени или скрити пропуски при усвояване на учебен материал поради липсата на унифициране на оценяването.</li> <li>5. Повишаване нивото на агресията и липсата на социализация у учениците</li> <li>6. Увеличаване на ученици, пътуващи извън населеното място, което оказва влияние върху увеличаване на отсъствията по обективни причини.</li> <li>7. Недостатъчна толерантност и пълноценен контакт между заинтересованите страни.</li> <li>8. Недостатъчно ниво на интеркултурна толерантност, екологична и здравна култура в населението.</li> </ol>	<p><b>НАСЕЛЕНИЕ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Използване на нагласата на населението, че образованието е ценност.</li> <li>2. Възможност за привличане на ученици от съседни населени места.</li> <li>3. Разгръщане на разнообразието от форми на обучение и предлагани дисциплини, отговарящи на интересите на съвременното младо поколение.</li> </ol>
<p><b>КАДРИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дефицит на млади и висококвалифицирани кадри и особено в областта на природо-математическите дисциплини, чуждоезиковото обучение, ИТ и специалисти за профилирано обучение.</li> <li>2. Липса на структурирана информация относно възможностите за повишаване на квалификацията.</li> <li>3. Естествена съпротива срещу</li> </ol>	<p><b>КАДРИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Създадена нормативна рамка за мотивиране на млади кадри.</li> <li>2. Създадена нормативна рамка за повишаване квалификацията на кадрите, условия за самооценка и самопрезентиране.</li> <li>3. Разнообразен набор от възможности за повишаване квалификацията на персонала – квалификация и обмяна на добри практики по програма „Еразъм +“.</li> </ol>

динамичните реформи на системата и липса на увереност за прилагане на нововъведения и високи технологии в УП.

#### МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

1. Нормативна и документална тежест по отношение на осигуряването и управлението на материално техническата база.
2. Ограниченост на финансови ресурси.
3. Ограниченост на капацитета на МТБ и невъзможност да се отговори адекватно на изискванията на ЗПУО за осигуряване на едноменен режим на работа.

#### УПРАВЛЕНИЕ

1. Увеличаване нивото на бюрокрация и административната тежест на персонала.
2. Неэффективно управление на информационните потоци.
3. Липса на единна информационна система и междуинституционална комуникация.
4. Зависимост от партньори, осигуряващи логистиката на УП, което оказва пряко и косвено влияние върху неговото качество.

#### УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

1. Неяснота относно образователните програми и установено несъответствие между различните етапи на обучение.
2. Недостатъчно подсигуряване на преподавателския персонал с технологични указания за въвеждане и прилагане на иновативни форми на организация на УП.

#### КОНКУРЕНЦИЯ

1. Адекватна реакция на търсенето на вида образователна услуга и търсените от обществеността профили.
2. Модернизация на МТБ и осигуряване на съвременни учебни ресурси.
3. Концентриране на ученици в училища с утвърден имидж в определени области – чуждоезикова подготовка, предлагане на атрактивни

4. Осигуряване на прозрачност относно оценяване на работата според нейното качество.

#### МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

1. Допълнителна правителствена и общинска подкрепа за модернизирани и разширяване на материално техническата база.
2. Възможност за разработване на проекти за оптимизиране на МТБ.
3. Алтернативни източници на финансиране на реконструкция и модернизация на МТБ.

#### УПРАВЛЕНИЕ

1. Повишаване автономността на училището във всички направления на управление.
2. Въвеждане на допълнителен орган в управлението – Обществен съвет, осигуряващ ефективен контакт между всички заинтересовани страни.

#### УЧЕБНО-ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

1. Наличие на разнообразен набор от дидактически инструменти – платформи с образователни ресурси, добри практики.
2. Предоставяне на възможности за учене чрез практика и учене чрез себеусещане, смесено обучение.
4. Нормативната рамка позволява допълнителни форми за обучение с цел компенсирани на налични пропуски.
5. Създадена нормативна рамка за работа с деца със СОП или надарени деца.

#### КОНКУРЕНЦИЯ

1. Стимулиране активността на училището и разработване на иновативни и актуални профили.
2. Възможност за сравнение и търсене на възможности за осигуряване на съвременни образователни ресурси.
3. Ограниченият капацитет на базата и възможностите на конкурентите предлагат възможност за отговаряне на повишаващото

<p>профилирани паралелки.</p>	<p>търсене на някои от профилите – чуждоезиков, информационни технологии и др. 4. Установена относително остаряла МТБ на основните конкуренти.</p>
<p><b>НЕДОСТАТЪЦИ</b></p>	<p><b>ПРЕДИМСТВА</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локализиране в близост до училища, доказали своя успех в чуждоезиковото обучение.</li> <li>2. Социално-икономическият статус на семействата на учениците е около средният за страната и под него.</li> <li>3. Голяма част от учениците в прогимназиален етап продължават обучението си в други училища.</li> <li>4. Новоприетите ученици в прогимназиален и гимназиален етап са с установени пропуски по редица дисциплини, което налага прилагането на компенсаторни механизми.</li> <li>5. Голяма част от учениците се отглеждат от семейства с един родител или от настойници, което създава проблеми в процеса на тяхното социализиране и мотивация за учене.</li> <li>6. Ниска мотивация на учениците и липса на визия за бъдещо продължаващо обучение или кариерно ориентиране.</li> <li>7. Ниският икономически статус на семействата налага допълнителна подкрепа за достъп до образователната услуга.</li> <li>8. Отчита се ниска заинтересованост на голяма част от родителите за времето, прекарвано от учениците извън училище. Срещат се проблеми при осъществяване на контакт с родители.</li> <li>9. Липса на достатъчна чуждоезикова подготовка на преподавателския персонал.</li> <li>10. Отчита се необходимост от засилване на междупредметните връзки в процеса на организиране и провеждане на УП</li> <li>11. Не е изградена единна система за управление на информационните потоци в областта на УП и в областта на административното управление.</li> <li>12. Все още се използват относително морално остарели ИКТ в областта на администрирането.</li> <li>13. Ниска мотивация от страна на учителите за повишаване на квалификацията и прилагането на съвременни ИКТ в образованието.</li> <li>14. Ниска посещаемост от страна на педагогическия персонал на мероприятия за обмяна на добри практики.</li> <li>15. Относително висока средна възраст на персонала.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удобна локация в близост до ж.п. гара Подуене.</li> <li>2. Високи резултати и успеваемост в начален етап.</li> <li>3. Относително високи резултати на ДЗИ и съпоставимост между постигнати резултати на вътрешно и външно оценяване.</li> <li>4. Изграден опит в усвояването на проекти и тяхното реализиране</li> <li>5. Традиции в приобщаващото образование.</li> <li>6. Висока степен на контрол на отсъствията и тенденция за тяхното намаляване.</li> <li>7. Високи нива на контрол на дисциплината.</li> <li>8. Система за осигуряване на дежурства на учители по време на учебния процес.</li> <li>9. Осигуряване на сигурността на учениците чрез специализирана охрана и система за пропускателен режим.</li> <li>10. Обезпечаване на видеонаблюдение на учебния процес в учебните стаи и цялостната училищна инфраструктура.</li> <li>11. Осигурено столово хранене и система за предоставяне на купони на учениците.</li> <li>12. Осигурен училищен бюфет с високо качество на храната.</li> <li>13. Осигурена компютърна техника за покриване нуждите на учителите.</li> <li>14. Добре обзаведена и функционална учителска стая.</li> <li>15. Изградена система за информационна инфраструктура, окабеляване и осигурен достъп до високоскоростен интернет.</li> <li>16. Смарт стая с високотехнологична обезпеченост на образователния процес.</li> <li>17. Достъпна инфраструктура за лица с увреждания – изграден асансьор за лица с увреждания, наличие на рампа.</li> <li>18. Екип от високо квалифицирани специалисти по личностна подкрепа и приобщаващо образование.</li> <li>19. Устойчивост на управленската дейност и изградена система за контрол на дейностите.</li> <li>20. Висока дисциплина по отношение на оформянето на училищната документация.</li> <li>21. Осигурена толерантна среда за работа на персонала.</li> <li>22. Гарантиран достъп до ръководството и получаването на обратна връзка от страна на педагогическия и непедагогическия персонал.</li> <li>23. Осигурен достъп до здравна помощ и</li> </ol>



<p>16. Засилена феминизация на персонала.</p> <p>17. Установен е недостиг на спортна база поради натовареността на наличната.</p> <p>18. Остаряла компютърна техника в голяма част от учебните стаи.</p>	<p>обезпеченост с лекарствени средства.</p> <p>24. Прилагане на интерактивни методи в начален етап и профилираното обучение.</p> <p>25. Изграден имидж като надежден партньор с представители от бизнеса, висшето образование и местната общност.</p> <p>26. Усилено участие в извънкласни дейности, мероприятия, стимулиращи мотивацията на учениците като участници и на родителите като партньори в образователния процес.</p> <p>27. Прилагане на метода „Учене чрез практика” в начален и гимназиален етап.</p> <p>27. Висок професионализъм на педагогическия персонал.</p> <p>28. Традиции в повишаването на физическата култура на учениците.</p> <p>29. Традиции в обучението по хореография и разработен хореографски профил в начален и прогимназиален етап.</p> <p>30. Разпознаваемост на училището и висок имидж по отношение обучението по предприемачество и формиране на ключови компетентности в учениците .</p>
--	---

**Изготвеният SWOT анализ е вследствие на подробен PEST анализ.**

## **МИСИЯ**

**Уважаваме миналото, учим в настоящето, за да живеем в бъдещето.**

23 СУ „Фредерик Жолио-Кюри” полага своите основи преди 66 години. В процеса на своето развитие то прилага ценностите на българското образование, усвоява и прилага съвременни тенденции за повишаване качеството на образованието и управлението на човешкия и материален ресурс по възможно най-ефективен начин.

Училището е доказало през годините своята роля като образователна институция, чиито възпитаници носят у себе си характерните за българската нация добродетели – родолюбие, толерантност, признателност, и са намерили своята реализация във всички области на националното стопанство и по света.

Всеки учител, работил в училището, го признава за свой втори дом. Всеки директор на училището е обществена личност, отличаваща се с висок професионализъм.

Днес училището е тук, за да даде на обществото образователна услуга, ориентирана към интересите на всяко дете и съобразена с неговите възрастови и индивидуални особености.

Училището е тук, за да разгърне хоризонтите пред своите възпитаници и да им даде визия за тяхната реализация като достойни граждани на родината си, да възпита у тях усещането за национално достойнство и същевременно да ги оформи като достойни граждани на света.

Училището е тук като център на обществените процеси и ги концентрира в себе си чрез своето партньорство с родители, бизнес, общинска и държавна власт. Това партньорство е изградено върху взаимно уважение и плурализъм.

23 СУ „Фредерик Жолио-Кюри” се мотивира от своя патрон и непрекъснато търси иновацията в цялостния процес на своето развитие. Единствено и само прилагайки иновацията и предлагайки образователен процес, отговарящ на нагласите и ценностите на съвременното младо поколение, сме в състояние да подготвим специалистите, професионалистите и обществениците на бъдещето.

В своята дейност училището винаги е уважавало своите учители и е изграждало специфична вътрешно-институционална култура, отличаваща се с демократичност и прозрачност, толерантност и взаимопомощ. Така неговите кадри са носители на всички достойнства на учителската професия и винаги са били пример за професионализъм. Мисия

на училището е да запази достойнството на учителската професия и да я популяризира чрез благодарността на своите ученици.

Училището отправя поглед в бъдещето и образованието на 21. век, изграждайки своята политика на принципите, заложи в европейската стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020”, като подчинява всяка една от своите дейности на убеждението, че образованието е най-ценната инвестиция за обществото и за всеки един гражданин.

23 СУ „Фредерик Жолио-Кюри” се стреми да предаде на своите ученици всички ключови компетентности, които да ги направят приспособими към динамичните промени на съвременния глобализиран свят.

„Бъдещето не е това, което беше вчера”, но ние сме тук за да го покажем на нашите ученици и партньори.

## **ВИЗИЯ**

23 СУ „Фредерик Жолио-Кюри” се стреми да създава условия и среда за придобиване на модерно и качествено образование, съобразено с изискванията, заложи в стратегическата рамка на Република България и ЗПУО.

В стремежа си да предлага висококачествена образователна услуга, 23. СУ си поставя за цел да формира среда за пълноценна социална, творческа и професионална реализация на всеки ученик.

23 СУ „Фредерик Жолио-Кюри” има амбицията да предостави образователна и приобщаваща среда за всички свои ученици, без значение от техния социален, икономически или здравен статус и да осигури условия и програми съобразени с възможностите им, но без това да оказва влияние на тяхната пълноценна социализация.

Основната цел, която 23. СУ „Фредерик Жолио-Кюри” си поставя като стратегическа рамка за своето развитие е реализиране на практика на целите, поставени в ЗПУО - чл.5.

23 СУ „Фредерик Жолио-Кюри” има стремеж към изграждане на функционираща инфраструктура и МТБ, съобразена с устойчивото развитие на местната общност и околната среда. Разбирането си за устойчивост училището влага в полагане на усилия за постигане на симбиоза и равновесие между икономическа ефективност при управление на ресурсите, социална удовлетвореност и екологична култура в своята дейност.

23 СУ „Фредерик Жолио-Кюри” се стреми към организиране на добре функционираща работна среда и система на управление на всички структурни процеси, както и взаимодействието на училището с външната среда. Реализирането на тази цел училището вижда чрез прилагане на съвременни методи на управление и мотивация, които да осигурят доверието на персонала и партньорите на училището.

Посредством прилагане на своя опит и изградени партньорски отношения, в своята бъдеща дейност, училището се стреми към усъвършенстване в разработването на проекти и участие в програми в областта на образованието на национално и европейско ниво. Това би осигурило ползотворна среда за развитие на потенциала на всички заинтересовани страни в образователния процес.

23 СУ „Фредерик Жолио-Кюри” и неговото ръководство насърчават работата на учителите за подобряване качеството на образование чрез:

- ✓ разработване и въвеждане на иновативни елементи по отношение на организацията на обучението;
- ✓ организиране на нов или усъвършенстван начин в управлението, обучението и образователната среда;
- ✓ използване на нови методи на преподаване;
- ✓ разработване по нов начин на учебни програми и учебни планове.

В процеса на своето развитие 23 СУ „Фредерик Жолио-Кюри” работи върху разработване на структурирана система на контрол, която би осигурила прилагане на принципа на ефективност и рационалност и прогнозиране на резултатите от цялостната дейност на училището и най-вече на образователния процес.

## **СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИНЦИПИ**

Разработвайки настоящата стратегия 23 СУ „Фредерик Жолио-Кюри” се води от принципи, залегнали в Закона за предучилищно и училищно образование, както и Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020”:

В допълнение, настоящата стратегия е разработена и въз основа на:

- принципите за добро управление;
- принципите за устойчивост и предвидимост;
- принципите за научност;
- принципите за единство на целите;
- принципите за предпазливост;
- принципите за ефективност и ефикасност.

## СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Основна стратегическа цел на 23 СУ „Фредерик Жолио-Кюри” е утвърждаване на училището като:

- ✓ институция, предоставяща качествено образование, отговарящо на предизвикателствата на съвременния свят и гарантиращо реализация в националната икономика, основана на знанието;
- ✓ културно, обществено и спортно средище;
- ✓ училище, разпознаваемо в системата на образование като училище с традиции.

## ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

### ➤ Приоритетно направление 1: Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка

#### Дългосрочни цели по направление 1

- Осигуряване на приемственост в различните степени на обучение на ключовата компетентност от ЕКР и НКР *Инициативност и предприемачество*
- Осигуряване на качествена функционална грамотност по български език
- Повишаване качеството на обучение чрез въвеждане на иновативни практики
- Осигуряване на устойчива тенденция за повишаване на средния успех и резултатите от образователния процес
- Осигуряване на съответствие между търсенето и предлагането на образователна услуга
- Развитие на двигателната и спортна култура за повишаване на здравния статус на учениците
- Осигуряване на условия и среда за екологично, културно, здравно и гражданско образование във всички етапи на обучение

#### ДЕЙНОСТИ:

- ✓ спазване на добрите практики в организацията на учебния процес, съобразени с нормативните разпоредби;
- ✓ разработване и въвеждане на иновативни елементи по отношение на организацията на обучението и образователната среда;
- ✓ използване на нови методи на преподаване и разработване по нов начин на учебни програми и учебни планове;
- ✓ осигуряване на възможност за надграждане на знания чрез допълнителни занимания - работа по проект "Твоят час" и часове СИП;
- ✓ осигуряване на допълнително обучение на ученици от прогимназиален етап на основно образование за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка- работа по НП «С грижа за всеки ученик»
- ✓ провеждане на предварителен скрининг за избор на втори матуриретен предмет;
- ✓ провеждане на предварително вътрешно оценяване по съответния матуриретен предмет; провеждане на вътрешно училищно НВО по математика и БЕЛ в 4. клас и 7. клас и 10. клас.
- ✓ използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване;
- ✓ разширяване на проектното обучение във всички предметни области;
- ✓ акцентирание върху казусното обучение;
- ✓ осигуряване на приемственост между отделните етапи на обучение;
- ✓ внедряване на "Изнесената класна стая" в подходящи предметни области;

- ✓ засилване на сътрудничество с представители от различни професионални области и осигуряване на условия за организиране на образователния процес с гост-лектори.
- ✓ разработване на интегрирани уроци с надграждане на компетентностите;
- ✓ разработване на организационна структура за установяване на междупредметни връзки и тяхното интегриране в учебното съдържание;
- ✓ провеждане на открити уроци с гарантирано присъствие на колегията;
- ✓ организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности;
- ✓ намаляване и предотвратяване на преждевременно напускане на училище и насърчаване на равния достъп до висококачествено образование – работа по проект „Подкрепа за успех“;
- ✓ ежегодно актуализиране и обсъждане на учебните планове по обединения.

➤ **Приоритетно направление 2: Осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и развитие на потенциала на всеки ученик**

**Дългосрочни цели по направление 2**

- Създаване на безопасна, здравословна, приобщаваща и справедливо осигурена с ресурси образователна среда, предоставяща качествено образование, с ясно определени критерии за постиженията на всички ученици.
- Внедряване на система от критерии и показатели за идентифициране на ученици с демонстрирани дарби и интереси в определени научни области и прилагане на система от инструменти за осигуряване на "Продължаващо и стимулиращо обучение"

**ДЕЙНОСТИ:**

- ✓ предоставяне на обща подкрепа и превенция на проявите на трудно поведение, насилие и тормоз между учениците;
- ✓ оценяване на индивидуалните потребности на ученика за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- ✓ мотивиране на учениците за участие в състезания, конкурси и олимпиади.
- ✓ осъществяване на обща подкрепа чрез осигуряване на занимания по интереси за стимулиране на творческите изяви и за повишаване на мотивацията за учене - работа по проект „Подкрепа за успех“;
- ✓ осъществяване на обща подкрепа чрез кариерно ориентиране - работа по проект „Подкрепа за успех“.

➤ **Приоритетно направление 3: Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището**

**Дългосрочни цели по направление 3**

- Изграждане на устойчива система за гарантиране сигурността и реда в училището
- Създаване на устойчив механизъм за превенция и разработване на мерки за борба с насилието чрез прилагане на принципите на превантивен контрол

**ДЕЙНОСТИ:**

- ✓ оптимизиране на системата за видеонаблюдение в училището и осигуряване на нейната всеобхватност на територията на външната среда;
- ✓ поддържане на ефективни партньорски отношения с органите на реда и общината;
- ✓ периодичен контрол върху средствата за безопасност и осигуряване на безопасна и ергономична материално-техническа база;
- ✓ оптимизиране на системата за контрол на реда в училище – дежурства по коридорите и двора;
- ✓ ангажиране на ученическия съвет в дейности, осигуряващи реда в училището;
- ✓ провеждане на периодични тренировъчни дейности за действия при бедствия и аварии;
- ✓ провеждане на мероприятия за популяризиране на проблема и начините за справяне с насилието;

- ✓ осигуряване на условия за стимулиране инициативността на учениците при вземане на решения за провеждане на дейности в областта на гражданското образование и повишаване на гражданската култура;

➤ **Приоритетно направление 4: Усъвършенстване системата за квалификация, преквалификация и обучение**

**Дългосрочни цели по направление 4**

- Внедряване на систематизирана и ефективна политика за повишаване квалификацията и преквалификацията на педагогическите специалисти, съобразена с нормативните разпоредби
- Изграждане на система за стимулиране на учителите за усъвършенстване в областта на технологиите, цифровизацията и медийната култура
- Утвърждаване на методическите обединения като работеща форма за професионално самоусъвършенстване
- Развиване на уменията за прилагане на нови и разнообразни форми за оценка на знанията и успеваемостта на учениците, в съответствие със съвременните държавни образователни стандарти

**ДЕЙНОСТИ:**

- ✓ използване на разнообразни форми на квалификационна дейност;
- ✓ задължителна квалификация: 48 академични часа за периода на атестиране, която се измерва чрез система от квалификационни кредити (1 кредит се присъжда за 16 академични часа, от които не по-малко от 8 са присъствени) и се удостоверява с документ;
- ✓ вътрешноинституционална квалификация, организирана от училището за обмяна на добри практики в различни форми;
- ✓ създаване на професионално портфолио.

➤ **Приоритетно направление 5: Усъвършенстване на системата за управление на административните дейности**

**Дългосрочни цели по направление 5**

- Реинженеринг на управленските процеси в училището и внедряване на мерки за повишаване на ефективността на управлението
- Оптимизиране на управленския процес съобразно основните принципи, характерни за управлението на училищната институция и в съответствие с реформите в нормативната уредба
- Внедряване на ясна, прозрачна и основаваща се на принципите на демократичност система за управление на персонала, осигуряваща мотивираща среда за кариерно развитие

**ДЕЙНОСТИ:**

- ✓ разработване на училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията;
- ✓ разработване на система от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция;
- ✓ оптимизиране на системата на документооборота в училищната институция;
- ✓ оптимизиране на дейностите по архивиране, съхранение и предаване на училищната документация;
- ✓ разработване на стратегия за минимизиране на административната тежест на педагогическия персонал чрез въвеждане на единна система за обработка на информацията;
- ✓ оптимизиране на организационно-управленската структура, относно единоначалие и прозрачност на правомощията и задълженията по йерархични нива.
- ✓ включване на всички учители в училищните комисии /увеличаване броя на членовете/

➤ **Приоритетно направление 6: Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с обществеността и НПО**

**Дългосрочни цели по направление 6**

- Разработване на единен механизъм за комуникация и работа с родителите по отношение на образователния процес съобразно с нормативните документи и тяхното привличане като активен участник в учебния процес
- Установяване на ясни и прозрачни отношения с представителите на синдикалните организации
- Изграждане и утвърждаване на единна вътрешна управленска структура и механизми за комуникация и партньорство с представители на бизнеса, правителствени и неправителствени организации

**ДЕЙНОСТИ:**

- ✓ партньорство с висши училища, Столична община, район Слатина и РУО – София, град при организирането на националните и регионални състезания;
- ✓ партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието;
- ✓ засилване на партньорските отношения с НПО в сферата на образованието, спорта и спортната култура;
- ✓ взаимодействие с Агенцията за закрила на детето.
- ✓ дейности за работа с родителите - работа по проект „Подкрепа за успех“.

➤ **Приоритетно направление 7: Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището**

**Дългосрочни цели по направление 7**

- Подобряване на външната инфраструктура на училището и осигуряване на здравословна и мотивираща среда
- Подобряване на вътрешната инфраструктура на училището и осигуряване на свободен достъп за лица с увреждания до материално -техническата база

**ДЕЙНОСТИ:**

- ✓ поддържане изправността на спортните съоръжения в двора на училището;
- ✓ поддържане на системата за външно видеонаблюдение и осветление на двора;
- ✓ поддържане на системата за видеонаблюдение в класните стаи и коридори;
- ✓ поддържане на пожароизвестителната система;
- ✓ изграждане на съвременна ИТ комуникационната инфраструктура на училището;
- ✓ поддържане на изградения асансьор за хора с увреждания.

➤ **Приоритетно направление 8: Училищна имиджова политика: е-политика, работа с медии и външни звена изграждащи имидж на учебното заведение**

**Дългосрочни цели по направление 8**

- Изграждане на имиджова стратегия, ориентирана към медии, родители, ученици и местни общности.
- Разработване на маркетингова стратегия и формиране на вътрешно институционална структура за разработване на маркетингова и рекламна политика на училището

**ДЕЙНОСТИ:**

- ✓ създаване на единна банка от информационни материали, отразяващи събития, мероприятия и добри практики, реализирани в училището;
- ✓ оптимизиране дейността на комисията по реклама и имиджова политика и създаване на рекламна стратегия;
- ✓ разработване на добри практики за популяризиране дейността в училище – отворени врати, кампании за уъркшопове по тематични обединения, благотворителни базари;
- ✓ ангажиране на ученическия съвет и клубовете по интереси за разработване на рекламни материали и участия в рекламни образователни форуми;

- ✓ изграждане на ефективна комуникационна политика – повишаване компетенциите на персонала по отношение на практиките за положителна комуникация чрез обучения за повишаване на компетенциите;
- ✓ осъществяване на партньорски отношения с представители на медии;
- ✓ актуализиране и оптимизиране на информацията за училището в електронните медии.

➤ **Приоритетно направление 9: Усъвършенстване на системата за управление на информацията и информационните потоци**

**Дългосрочни цели по направление 9**

- Оптимизиране и модернизиране на информационната система за управление на образователния процес
- Оптимизиране и модернизиране на информационната система за управление на административната дейност

**ДЕЙНОСТИ:**

- ✓ оптимизиране на хардуерното инфраструктура на училището;
- ✓ внедряване на облачно решение за управление на информационните потоци в училище – внедряване на електронна платформа Office 365;
- ✓ прилагане на електронни платформи за интерактивно обучение - Office 365, Smartclassroom.bg, Shkolo.bg, Уча.се, Енвижън, Джъмпидо и други;
- ✓ въвеждане на електронен дневник;
- ✓ изграждане на дигитално пространство за съхранение на учебни ресурси;
- ✓ внедряване на единно функционално софтуерно решение за обработка на финансово-счетоводната информация – въвеждане на финансово счетоводен софтуер, позволяващ еднократно въвеждане на първична информация;
- ✓ периодично анализиране на индикаторите за развитие на институцията и изграждане на единна база данни със статистическа информация, обслужваща нуждите на управлението.

➤ **Приоритетно направление 10: Стабилизиране на училището при кризи и развитие**

**Дългосрочни цели по направление 10**

- Изграждане на ясна и прозрачна политика, разработена на принципа на приложимост и осигурена ресурсно по отношение на идентифициране, анализ, въздействие и контролиране на риска в училище
- Изградена и функционираща система за вътрешноинституционална структура за управление на конфликти в средата и заинтересованите страни в образователния процес

**ДЕЙНОСТИ:**

- ✓ изграждане на структура за идентифициране на кризите и развитието;
- ✓ определяне на индикатори за потенциални кризи;
- ✓ провеждане на периодични скрининги на средата;
- ✓ изграждане на система за получаване на обратна връзка от участниците в дейността на училището и потенциалните партньори и контрагенти на училището;
- ✓ разработване на планове за управление на кризата в песимистичен, реалистичен и оптимистичен вариант;
- ✓ провеждане на обучения на персонала и учениците за действие при кризи.

Реализирането на дългосрочните цели по основните направления е гарантирано чрез разработване на план за дейности и тяхното практическо осъществяване.

**БЮДЖЕТНА ПРОГРАМА**

Установени са следните основни източници за финансиране на дейностите:

- Средства по делигиран бюджет
- Средства по европейски програми и проекти към Столична община в областта на образованието

- Собствени средства на училището, генерирани според разпоредбите на Наредба за финансиране на институциите в системата на предучилищното и училищно образование
- Средства за реализиране на извънкласни дейности, осъществявани по правила на Столична община

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### 1. План за действие

#### ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

№	Дейност	Финансиране	Срок	Отговорник
1.	<p><b><u>Приоритетно направление 1:</u></b>  <b><u>Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и подготовка</u></b></p> <p>1. Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Годишен план, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение</p> <p>2. Оптимизиране на общообразователните паралелки в начален етап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иновативни паралелки по предприемачество: <ul style="list-style-type: none"> <li>-две в първи клас</li> <li>-три във втори клас</li> </ul> </li> </ul> <p>3. Разработване на училищни учебни планове и тяхното съгласуване с общественения съвет.</p> <p>4. Провеждане на открити уроци с гарантирано присъствие на колегията.</p> <p>5. Изработени единни критерии за оценка и единна скала. Изградена единна банка от конспекти, тестове и уроци по направления</p> <p>6. Провеждане на предварителен скрининг за избор на втори матуритетен предмет</p> <p>7. Провеждане на предварително вътрешно оценяване по съответния матуритетен предмет; провеждане на вътрешно училищно НВО по математика и БЕЛ в 4. Клас, 7. клас и 10. Клас</p> <p>8. Работа по НП „Заедно в грижата за ученика“</p> <p>9. Намаляване и предотвратяване</p>	<p>Делегиран бюджет</p> <p>Делегиран бюджет</p> <p>Делегиран бюджет</p> <p>Делегиран бюджет</p> <p>Делегиран бюджет</p> <p>Делегиран бюджет</p> <p>Национални програми</p> <p>Европейски програми</p>	<p>15.09.2019 ноември 2019</p> <p>2019/2020г.</p> <p>октомври/май</p> <p>октомври</p> <p>февруари</p> <p>април</p> <p>2019/2020г</p> <p>2019/2020г</p>	<p>УР Главни учители Председатели на МО Постоянни комисии</p> <p>УР Главни учители Председатели на МО</p> <p>МО по отделни направления</p> <p>МО по отделни направления</p> <p>УР МО по отделни направления</p> <p>УР МО по отделни направления</p> <p>УР Учители НЕ</p> <p>УР</p>



	<p>на преждевременно напускане на училище и насърчаване на равния достъп до висококачествено образование – работа по проект „Подкрепа за успех“</p> <p>10. Работа по проект - „Занимания по интереси“ – Наредба за приобщаващото образование</p> <p>11. Работа по НП „Без свободен час“</p> <p>12. Развиване дейността на ученическия съвет.</p> <p>13. Проект по програма на ЕС - Еразъм -Уеб базирано ръководство за кариерно развитие чрез игрови метод</p>	<p>Делегиран бюджет</p> <p>Делегиран бюджет</p> <p>Национални програми</p> <p>Делегиран бюджет</p> <p>Европейски програми</p>	<p>2019/2020г.</p> <p>2019/2020г.</p> <p>2019/202г.</p> <p>ноември</p> <p>2019/2022г.</p>	<p>УР</p> <p>УР</p> <p>УР</p> <p>Симона Лукарска</p> <p>УР</p>
2.	<p><b><u>Приоритетно направление 2: Осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и развитие на потенциала на всеки ученик</u></b></p> <p>1. Мотивиране на учениците за участие в състезания, конкурси и олимпиади - Работа по НП „Ученически олимпиади и състезания“.</p> <p>2. Изготвяне на персонално ученическо портфолио.</p> <p>3. Участие на ученици в регионални и национални състезания и олимпиади</p>	<p>Национални програми</p> <p>Делегиран бюджет</p> <p>Делегиран бюджет</p> <p>Дарения</p>	<p>2019/2020</p> <p>декември</p> <p>2019/2020</p>	<p>УР</p> <p>УР</p> <p>Главни учители Председатели на МО</p> <p>УР</p> <p>Главни учители Председатели на МО</p>
3.	<p><b><u>Приоритетно направление 3: Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището</u></b></p> <p>1. Провеждане на периодични тренировъчни дейности за действия при бедствия и аварии.</p> <p>2. Осигуряване на условия за стимулиране инициативността на учениците при вземане на решения за провеждане на дейности в областта на гражданското образование и повишаване на гражданската култура</p>	<p>-</p> <p>Делегиран бюджет</p> <p>Дарения</p>	<p>октомври</p> <p>април</p> <p>2019/2020г.</p>	<p>УР</p> <p>УР, УН, ОС</p>
4.	<p><b><u>Приоритетно направление 4: Усъвършенстване системата за квалификация, преквалификация и обучение</u></b></p> <p>1. Внедряване на систематизирана и ефективна политика за повишаване квалификацията и преквалификацията на педагогическите специалисти,</p>	<p>Делегиран бюджет</p> <p>Национални програми</p>	<p>2019/2020г.</p>	<p>УР, Постоянна комисия</p>

	съобразена с нормативните разпоредби. 2. Изготвяне на професионално учителско портфолио	Делегиран бюджет	декември	УР Главни учители Председатели на МО
5.	<b><u>Приоритетно направление 5: Усъвършенстване на системата за управление на административните дейности</u></b> 1. Реинженеринг на управленските процеси в училището и внедряване на мерки за повишаване на ефективността на управлението 2. Разработване и реализиране на проекти, свързани с изграждане на ИТ инфраструктура	Делегиран бюджет  Национални програми	Септември  2019/2020г.	УР  УР
6.	<b><u>Приоритетно направление 6: Взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с обществеността и НПО</u></b> 1. Дейности за работа с родителите - работа по проект „Подкрепа за успех“	Национални програми	2019/2020г.	УР, УН, ОС
7.	<b><u>Приоритетно направление 7: Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището</u></b> 1. Поддръжка на асансьор с цел осигуряване на достъпна и безопасна среда. 2. Поддръжане на системата за видеонаблюдение – класни стаи, коридори и двор.	Делегиран бюджет  Делегиран бюджет Дарения	Постоянен  постоянен	УР  УР, УН
8.	<b><u>Приоритетно направление 8: Училищна имиджова политика: е-политика, работа с медии и външни звена изграждащи имидж на учебното заведение</u></b> 1. Работа по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда” – модул „Културните институции като образователна среда“. 2. Подготовка за честване на 70-годишния юбилей на 23 СУ. 3. Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания. 4. Участие в празника на Франкофонията.	Национални програми  Делегиран бюджет Дарения  Делегиран бюджет 129 ПМС  Делегиран бюджет Дарения	2019/2020г.  2019/2020г  постоянен  ноември	УР  УР, УН  Учители по ФВС  Председател МО Чужди езици

9.	<p><b><u>Приоритетно направление 9: Усъвършенстване на системата за управление на информацията и информационните потоци</u></b></p> <p>1. Прилагане на електронни платформи за интерактивно обучение - Smartclassroom.bg,. Уча.се, Енвижън, Джъмпидо и други.</p> <p>2. Въвеждане на електронен дневник - Shkolo.bg</p>	<p>Делегиран бюджет</p> <p>Делегиран бюджет Национални програми</p>	<p>2019/2020г.</p> <p>2019/2020г.</p>	<p>УР Главни учители Председатели на МО</p> <p>УР</p>
10.	<p><b><u>Приоритетно направление 10: Стабилизиране на училището при кризи и развитие</u></b></p> <p>1. Провеждане на обучения на персонала и учениците за действие при кризи</p>	<p>Делегиран бюджет</p>	<p>постоянен</p>	<p>УР</p>
11.	<p>Провеждане на благотворителни Коледни и Великденски концерти и базари</p>	<p>Дарения</p>	<p>2019/2020г.</p>	<p>УР Главни учители Председатели на МО</p>

**Стратегията за развитие на 23 СУ «Фредерик Жолио-Кюри» обхваща периода от 2016 до 2020 година, като се актуализира на две години или при необходимост.**

**Актуализирана е с решение на ПС, протокол № 13/13.09.2019 г.**